

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
*zpracovaný podle RVP ZV*



Základní škola  
Písečná u Jeseníku

Písečná 76

## Obsah:

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	6
4	Výchovné a vzdělávací strategie a metody.....	7
5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
6	Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných:.....	11
7	Prevence sociálně patologických jevů.....	13
8	Začlenění průřezových témat.....	14
9	Učební plán.....	18
10	Učební osnovy.....	20
11	Slovníček použitých výrazů.....	45

# 1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
zpracovaný podle RVP ZV se všemi změnami.

## 1.1 Údaje o škole:

<b>Název školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace
<b>Sídlo školy:</b>	790 82 Písečná 76
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Dana Brašíková – statutární orgán právnické osoby
<b>Kontakt:</b>	Mobil: 731 173 135 e-mail: <a href="mailto:info@zs-pisecna.cz">info@zs-pisecna.cz</a> <a href="http://www.zs-pisecna.cz">www.zs-pisecna.cz</a>
<b>Právní norma:</b>	právní subjekt – příspěvková organizace (od 1. 1. 2003)
<b>IČO:</b>	70 988 315
<b>IZO:</b>	120 500 370
<b>Zápis v obch. rejstříku:</b>	u Krajského soudu v Ostravě, odd. Pr, složka 672
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Písečná Písečná 123, 790 82 Tel.: 584 423 122 e-mail: <a href="mailto:podatelna@pisecna.cz">podatelna@pisecna.cz</a> <a href="http://www.pisecna.cz">www.pisecna.cz</a>

**Platnost dokumentu:**

**Od 1.září 2016, č.j. 41/2016**

**Mgr. Dana Brašíková**

**Podpis ředitele: .....razítko školy:.....**

## **2 Charakteristika školy**

### **Úplnost a velikost školy**

Škola je málotřídní s 1. – 5. postupným ročníkem a s velice příjemným rodinným prostředím. Vzdělává přes 60 dětí, průměrná naplněnost tříd je 15 žáků. Výuka probíhá ve 4 třídách od 1. do 5. ročníku. Kapacita školy je 120 dětí.

V současné době má škola jednu třetinu dojíždějících žáků.

Budova školy je umístěná ve středu obce na okraji návsi. Přístup k ní je bezpečný ze všech stran. V jejím okolí je travnatá plocha pro další využití.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 7 členů, z toho 5 učitelek a 2 vychovatelky. Ve škole pracují asistentky pedagoga pro zdravotně postižené žáky.

Ve škole je ustaveno Metodické sdružení, které spolupracuje s naší mateřskou školou.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů podle vypracovaného plánu.

Všichni učitelé absolvují vybraná školení a semináře, seznamují se s odborným tiskem a odbornou literaturou.

### **Charakteristika žáků**

Většina žáků má trvalé bydliště v obci. Dojíždějící žáci jsou z jedné třetiny. Dojíždějí především ze Širokého Brodu, z Hradce – Nové Vsi, z Mikulovic, Jeseníku a České Vsi. Škola se snaží provozní dobou školní družiny a nabídkou kroužků zajistit vyžití žáků po vyučování.

Také jsou vytvořeny podmínky pro činnost pobočky ZUŠ přímo v budově školy.

Děti, které navštěvují 5. ročník, soustavně připravujeme na plynulý přechod do škol v blízkém okolí. Žáky, kteří mají zájem o studium na nižším gymnáziu, připravujeme na žádost rodičů k přijímací řízení.

## **Dlouhodobé projekty a spolupráce**

Základní škola každoročně plánuje pro děti spoustu společenských a kulturních akcí, které jsou výsledkem usilovné práce učitelů, ale zároveň zábavou pro děti. Tyto akce máme zařazené do Celoročního plánu a snažíme se je pro větší zajímavost obměňovat. Každý rok je vypracován plán hlavního celoročního projektu, kterým se řídí život školy a všechny akce.

Základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou, se kterou pořádá každoročně naplánované akce. Další spolupráce s MŠ je v rovině odborné. Uskutečňují se návštěvy učitelů ZŠ v MŠ na hodinách řízené práce, děti z MŠ chodí na návštěvu ZŠ, učitelky z MŠ jsou přizvány na Metodické sdružení k řešení odborných problémů dětí.

Žáci obou zařízení zajišťují kulturní program na akcích Školské a kulturní komise v obci, popřípadě využijí nabídek jiných organizací. Žáci se účastní mnoha zajímavých besed, exkurzí a výletů.

Škola spolupracuje se sdružením Lacerta, místní knihovnou i s knihovnou v Jeseníku, Vlastivědným muzeem v Jeseníku a využívá nabídek divadelních představení v Jeseníku.

V rámci vyučování se účastní plavecké výuky, lyžařského a turistického kurzu, cvičení v přírodě a dopravní výchovy.

Každý rok je pro žáky připravena nabídka zájmových útvarů, které vedou učitelky v rámci činností ve školní družině i občané z obce.

Škola se snaží aktivně zapojit do nejrůznějších projektů společně s dalšími subjekty. Projekty slouží ke zvelebení školy nebo jejího okolí ( 2008 – Jak děti pomohly své škole; 2009 – Naučná stezka-Mokřad Písečná; 2010-2013 EU Peníze školám; 2014-2015 Společně za úspěchem; 2015 Šablony z výzvy 56 na ZŠ Písečná).

## **Mezinárodní spolupráce**

Škola má navázanu mezinárodní spolupráci formou dopisování s družební školou v Anglii.

## **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči se neustále zlepšuje. Rodiče mají veškerý přístup k informacím o škole na webových stránkách, o vývoji prospěchu a chování svého dítěte na individuálních třídních schůzkách, účastí ve výuce, na školních akcích a výletech.

Při škole je zřízena Školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům podílet se na správě školy.

Škola také spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jeseníku, SPC Jeseník, Poradnou pro rodinu v Jeseníku, s OSPOD v Jeseníku.

### 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Zaměření naší školy

1. Učíme se jeden od druhého.
2. Moje škola - moje pravidla.
3. Učitel = partner, pomocník
4. Učíme se na základě zkušeností.
5. Smysluplnost + svobodná volba postupu + spolupráce = 3 S vnitřní motivace
6. Znamkování nám bere vlastní smysl učení.
7. Škoda každého slova, které řekne učitel místo nás
8. Učím se zodpovědnosti sám za sebe.
9. Dejte nám příležitost, abychom prožili radost z úspěchu.
10. Všichni se můžeme určité věci naučit, ale ne stejným způsobem a ve stejnou dobu.

„Pomáháme si navzájem, protože se tím více naučíme.“

„Kdyby škola neměla svá pravidla, tak by tu byl strašný hluk a nepořádek“

„Každá zkušenost je dobrá, i ta špatná.“

„Učíme se sami pro sebe.“

„Každý potřebuje svůj čas“

**Pracujeme podle RVP ZV. Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření máme u jednotlivých předmětů. Rozpracování výstupů do ŠVP proběhne až po vylnutí potřeby pro konkrétního žáka formou IVP.**

## 4 Výchovné a vzdělávací strategie a metody

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člověka.

**Smyslem a cílem** vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a **přípravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.**

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj začátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. **Osvojování klíčových kompetencí nelze tedy na úrovni základního vzdělávání považovat za ukončené,** ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ přípravy žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

**Učivo je chápáno jako prostředek k osvojení** činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získávaných **schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.**

Klíčové kompetence	
<b>Kompetence k učení</b>	
Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>dáváme důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací</li> <li>vytváříme podmínky pro zažití úspěchu u každého žáka</li> <li>žáky vedeme k sebehodnocení</li> <li>žáky vedeme k organizování různých soutěží a jejich hodnocení</li> <li>pomáháme jim při vytváření vlastních materiálů</li> <li>žáci se zúčastňují soutěží</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využíváme pro výuku úlohy z praktického života</li> <li>Žáci pracují s informacemi získanými z nejrůznějších zdrojů – tištěné, ústní, mediální, počítačové</li> <li>Žáci mají možnost prezentovat své výsledky v obecním Zpravodaji</li> <li>Pořádáme celoškolský projekt, kde žáci různých ročníků navzájem spolupracují</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo školu</li> <li>Učíme žáky obhajovat svůj názor, své řešení</li> <li>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a ve školní družině</li> <li>Pořádáme celoškolský projekt na podporu této kompetence</li> <li>Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých i svou vlastní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Během vzdělávání mimo jiné používat skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>Sociální kompetenci vyvozujeme při praktických cvičeních v hodinách nebo při vedení kolektivu pomocí odborníků</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování pravidel, které si sami vytvoří</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	
Rozvíjet u žáku svobodu a zodpovědnost s právem využívat svých práv, ale zároveň plnit si své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V třídních kolektivech si žáci stanovují pravidla chování</li> <li>• Pravidla chování jsou v souladu se Školním řádem</li> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů národnostních a kulturních</li> <li>• Je kladen důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do pracovních činností</li> <li>• Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých schopností s možností jejich uplatnění</li> <li>• Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků sebedůvěru ve vlastní schopnosti</li> </ul>



## 5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**Podpůrná opatření prvního stupně** představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží (pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.). Úpravy ve vzdělávání navrhují pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s ředitelkou školy jako pracovníkem, který poskytuje poradenské služby ve škole a zákonným zástupcem žáka.

**Třídní učitel zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP) žáka, pravidelně konzultuje se všemi zainteresovanými učitelkami, ředitelkou školy a metodičkou prevence rizikového chování, také se zákonnými zástupci. Navrhuje další řešení, spolupracuje se školským poradenským zařízením, Poradnou pro rodinu, OSPODem, dětskou psycholožkou atd. Podrobný popis podpůrných opatření je ve vyhlášce č. 27/2016**

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, **doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.**

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití jsou stanoveny v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016.

**Podpůrná opatření druhého stupně** jsou ovlivněna zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními

podmínkami žáka, problémy s počáteční schopností žáka učit se a připravovat se na školní práci, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují používání **individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka**, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě **individuálního vzdělávacího plánu**. **Problémy** žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako **mírné**.

### **Postup:**

- doporučení školského poradenského zařízení
- spolupráce s rodinou a dalšími subjekty
- zařazení žáka do speciálně pedagogické péče

### **Postup třídního učitele:**

- třídní učitel po konzultaci se všemi zainteresovanými zhodnotí efektivitu dosud realizovaných podpůrných opatření (PO), která probíhala nejméně tři měsíce
- dá návrh školskému poradenskému zařízení na přezkoumání účinnosti dosud realizovaných PO
- na návrh školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce žáka vypracuje IVP, kde podrobně popíše:
  - úpravy obsahu vzdělávání žáka
  - časové a obsahové rozvržení vzdělávání
  - úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka
  - případně úpravy výstupů ze vzdělávání žáka

Podrobnosti vypracování obsahu IVP jsou upřesněny ve vyhlášce č. 27/2016, v § 3.

## 6 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

### Identifikace nadání

Škola si je vědomá značného rozpětí v nadání jednotlivých žáků, toho, že mnoho žáků je zaměřeno jednostranně a mimořádné nadání v jedné oblasti může být u řady z nich vyvažováno nezájmem či nižšími schopnostmi v oblasti jiné. Proto škola v této oblasti spolupracuje s PPP v Jeseníku pro diagnostikování talentovaného dítěte. Vyučující dále vycházejí z řady doplňujících metod – pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. jejich rodiči, porovnání výsledků testů s dosahovanými studijními výsledky atd.

### Metody práce

Maximální možnou měrou uplatňujeme možnosti inkluzivního vzdělávání, tedy vzdělávání, které se snaží být individualizované a vnitřně a podle možností a potřeb diferenciované. Využívá kombinace řady možností, jejichž vhodnost a účelnost se liší podle jednotlivých předmětů, věku žáků a často i podle konkrétního stavu v dané třídě.

Mezi aplikované možnosti patří zejména:

- **Dělení předmětů na rychlejší a pomalejší skupiny**  
Tuto možnost využíváme tam, kde je v ročníku více talentovaných žáků
- **Věkově smíšené skupiny**  
Tuto formu vnější diferenciaci využíváme především ve spojených ročnících nebo při celoškolních projektech
- **Individuální přestup o ročník výš**  
Víme, že stejné stáří nemusí být zárukou stejných schopností, že mentální věk se u výjimečných dětí může od fyzického významně lišit. **K tomuto řešení přistupujeme zejména u žáků s relativně vyrovnanou strukturou nadání**, jimž přestup do vyššího ročníku pomůže k integraci do kolektivu mentálně bližších spolužáků a odpovídá i úrovni a schopnostem ve většině vyučovacích předmětů
- **Nabídka kroužků a aktivit**  
Protože ani metody diferenciaci nepostačují v rámci povinných předmětů k uspokojení specifických vzdělávacích potřeb řady žáků, doplňuje učební plán nabídkou kroužků. Tam, kde z personálních, ekonomických a dalších důvodů nemůžeme vlastními silami uspokojit poptávku žáků po těchto aktivitách, spolupracujeme s centry volného času a ZUŠ. Tak abychom žákům zájem vždy uměli nasměrovat do konkrétní odpolední aktivity a kroužku.
- **Vytvoření individuálního plánu práce** v předmětech, kde to bude odpovídat potřebám jednotlivých žáků.
- **Diferencování náročnosti zadávaných úloh** – principem je, aby nadaní žáci nedostávali větší objem stejně náročných úloh, ale aby dostávali specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich individuální úrovni a vzdělávacím potřebám. Preferujeme v takových případech úlohy zajímavé, neobvyklé, takové, které

mimořádně nadaného žáka se zájmem o předmět lákají a motivují k nadstandardnímu výkonu.

- **Zařazování projektů, vytváření projektových plánů a skupin.** Projekty jsou zpravidla realizované jako týmové mezioborové práce, odpovídá-li to jejich charakteru, tak zadávané napříč věkovými ročníky. Vedeme žáky k tomu, aby práce na takových projektech rozvíjela jejich pracovní i sociální kompetence a aby se učili nalézt si v pracovním týmu pozici, ve které budou moci podávat výkon odpovídající jejich individuálním schopnostem a zájmům.
- **Motivace žáků k účasti v soutěžích.**
- **Operativní vytváření diferencovaných skupin v rámci třídy** a v rámci jednotlivých předmětů. Tyto skupiny jsou zpravidla vytvářeny učitelem, nebo na základě volby žáka, na omezené období, učitel si žáky seskupuje podle vlastních potřeb a umožňují mu práci podobnou práci učitele v málotřídní škole. Tyto formy umožňují např. opakování látky s částí třídy, zatímco jiná část třídy zpracovává prohlubující nadstandardní učivo.
- **Využíváme nabídky Mensy** ke společným hrám v rámci celoškolské akce Den plný her.

## 7 Prevence sociálně patologických jevů

Aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů svým obsahem spadají do témat ČAJS. Prevence je však spíše nespecifická, protože se zabývá zejména posilováním pozitivních vztahů v kolektivu třídy a odbouráváním vztahů nežádoucích.

V rámci prevence probíhá Vrstevnický program (Peer program) aktuálně zaměřený na problém ve škole.

V rámci prevence zpracovává metodik prevence ve spolupráci s ředitelkou školy na každý školní rok "Minimální preventivní program". Tento dokument obsahuje důležité informace o preventivních aktivitách v rámci výuky, o spolupráci pedagogického sboru při vyhledávání a řešení sociálně patologických jevů.

Během školního roku pro žáky organizujeme besedy s policií nebo jinými subjekty, které se zabývají problematikou prevence.

Žáci i rodiče mají možnost konzultace s metodikem dle domluvy. V případě výskytu problému spolupracuje metodik prevence podle jeho závažnosti s žákem, rodiči, třídním učitelem, vedením školy, s Centrem duševního zdraví, PPP, OSPOD, policií aj.

## 8 Začlenění průřezových témat

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV</b>					
<b>Charakteristika okruhu</b>	<b>Charakteristika:</b> porozumění sobě samému a druhým; zvládnání vlastního chování; utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni; rozvíjení základních dovedností komunikace a spolupráce; získání základních sociálních dovedností při řešení různých situací; podporování dovedností týkajících se duševní hygieny				
	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace;	<b>Integrace</b> do ČJ – LV Čtyři přání	<b>Integrace</b> do ČJ – LV - Čtyři přání	<b>Integrace</b> do předmětu ČJ -LV Čtyři přání	<b>Integrace</b> do předmětu Čj - LV Čtyři přání	<b>Integrace</b> do předmětu Čj-LV Čtyři přání
Hygiena	<b>Integrace</b> do předmětu Čajs – učivo o člověku	<b>Integrace</b> do předmětu Čajs – učivo o člověku	<b>Integrace</b> do předmětu Čajs – učivo o člověku	<b>Integrace</b> do předmětu Čajs – učivo o člověku	<b>Integrace</b> do předmětu Čajs – učivo o člověku
Kreativita	<b>Integrace</b> do předmětu VV,PČ-celoroční tématická výzdoba školy	<b>Integrace</b> do předmětu VV,PČ-celoroční tématická výzdoba školy	<b>Integrace</b> do předmětu VV,PČ-celoroční tématická výzdoba školy	<b>Integrace</b> do předmětu VV,PČ-celoroční tématická výzdoba školy	<b>Integrace</b> do předmětu VV,PČ-celoroční tématická výzdoba školy
Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace;	<b>Integrace</b> do ČJ,TV hry na stmelení nebo poznání kolektivu	<b>Integrace</b> do ČJ,TV hry na stmelení nebo poznání kolektivu	<b>Integrace</b> do ČJ ,TV hry na stmelení nebo poznání kolektivu	<b>Integrace</b> do ČJ ,TV hry na stmelení nebo poznání kolektivu	<b>Integrace</b> do ČJ ,TV hry na stmelení nebo poznání kolektivu
Kooperace a kompetice;	<b>Integrace do všech předmětů</b> Tvorba a dodržování pravidel chování a hodnocení	<b>Integrace do všech předmětů</b> Tvorba a dodržování pravidel chování a hodnocení	<b>Integrace do všech předmětů</b> Tvorba a dodržování pravidel chování a hodnocení	<b>Integrace do všech předmětů</b> Tvorba a dodržování pravidel chování a hodnocení	<b>Integrace do všech předmětů</b> Tvorba a dodržování pravidel chování a hodnocení
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti;	<b>Integrace do všech předmětů</b> Naučit se řešit konflikty v kolektivu	<b>Integrace do všech předmětů</b> Řešení konfliktů v kolektivu	<b>Integrace do všech předmětů</b> Řešení konfliktů v kolektivu	<b>Integrace do všech předmětů</b> Řešení konfliktů v kolektivu	<b>Integrace do všech předmětů</b> Řešení konfliktů v kolektivu
Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Integrace do všech předmětů</b> Vysvětlení práv a povinností	<b>Integrace do všech předmětů</b> Dodržování práv a povinností	<b>Integrace do všech předmětů</b> Dodržování práv a povinností	<b>Integrace do všech předmětů</b> Dodržování práv a povinností	<b>Integrace do všech předmětů</b> Dodržování práv a povinností

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO</b>					
<b>Charakteristika okruhu</b>	<b>Charakteristika a přínos:</b> utváření aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod; pochopení významu řádu, pravidel, zákonů; podpora komunikativní schopnosti a dovednosti;				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola			<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>učivo</b> Obec	<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>učivo:</b> Místo, kde žijeme	<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>učivo:</b> Místo, kde žijeme
Občan, občanská společnost a stát				<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>učivo:</b> Místo, kde žijeme	
Formy participace občanů v politickém životě					<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>učivo:</b> Místo, kde žijeme
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>učivo:</b> Místo, kde žijeme

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS</b>					
<b>Charakteristika okruhu</b>	<b>Charakteristika a přínos:</b> podpora globálního myšlení a mezinárodního porozumění; rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury různých národů; vede k pochopení významu Evropské unie; pomáhá překonávat předsudky a stereotypy;				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>					<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>učivo:</b> Místo, kde žijeme
<b>Objevuje Evropu a svět</b>					<b>Integrace</b> do předmětu Čajs; <b>učivo:</b> Místo, kde žijeme
<b>Jsme Evropané</b>					<b>Integrace</b> do předmětu Čajs; <b>učivo:</b> Místo, kde žijeme

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MUV</b>					
<b>Charakteristika okruhu</b>	<b>Charakteristika:</b> seznamování s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami; uvědomění si vlastní kulturní identity; uplatňování vlastních práv i jiných na sebeurčení; učí žáky uvědomit si dopady svých verbálních i neverbálních projevů				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference	<b>Integrace</b> do ČJ – LV - Advent	<b>Integrace</b> do ČJ – LV - Advent	<b>Integrace</b> do předmětu Čj a HV - čtení a písně	<b>Integrace</b> do předmětu Čj a HV - čtení a písně ČAJS – Lidé kolem nás	<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>Učivo:</b> Lidé kolem nás a Čj
Lidské vztahy			<b>Integrace</b> do předmětu Čj - čtení	<b>Integrace</b> do předmětu Čj – čtení ČAJS – Lidé kolem nás	<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>Učivo:</b> Lidé kolem nás a Čj
Etnický původ			<b>Integrace</b> do předmětu Aj		<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>Učivo:</b> Lidé kolem nás a Čj
Multikulturalita	<b>Integrace</b> do ČJ - LV	<b>Integrace</b> do ČJ - LV	<b>Integrace</b> do předmětu Aj		<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>Učivo:</b> Lidé kolem nás a Čj
Princip sociálního smíru a solidarity					<b>Integrace</b> do předmětu Čajs, <b>Učivo:</b> Lidé kolem nás a Čj

<b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV</b>					
<b>Charakteristika okruhu</b>	<b>Charakteristika:</b> vede k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí; uvědomění si podmínek života a jejich možného ohrožení; k odpovědnosti za životní styl				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy; Vztah člověka k prostředí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapojení žáků do EVVO ( různé projekty; soutěže); práce podle plánu; širší působnost v rámci okresu a kraje</li> <li>2. Pravidelná beseda s ekologem nebo lesním pedagogem</li> <li>3. V celé škole důsledné třídění odpadu</li> <li>4. Zapojení žáků do celorepublikové soutěže Recyklohraní</li> <li>5. Výroba ručního papíru a další dle nabídky DUHY</li> <li>6. Den Země – zapojení všech žáků, spolupráce s CHKO</li> <li>7. Vzdělávání pedagogických pracovníků v této problematice</li> <li>8. 1x ročně celoškolská soutěž s ekologickou tematikou</li> <li>9. Cvičení v přírodě 2x do roka – chování člověka za mimořádných situací; ochrana prostředí; vliv člověka na životní prostředí; pomoc zvířatům v zimě;</li> </ol>				
Základní podmínky života					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					



<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MEV</b>					
<b>Charakteristika okruhu</b>	<b>Charakteristika:</b> základní poznatky a dovednosti týkající se komunikace a práce s médii; orientace v informacích z tištěných i obrazových médií; využití médií jako zdroje informací; aktivní vyhledávání informací v okresních a místních tištěných médiích;				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Receptivní činnosti</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	1. až 5. ročník - práce s dětskými <b>časopisy</b> v předmětu Český jazyk, Anglický jazyk; <b>Projekty podle plánu práce</b> ; Využití nabídky programů <b>SVČ Duha</b> ; Využití nabídky <b>Vlastivědného muzea v Jeseníku</b> ;				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					
<b>Produktivní činnosti</b>					
	1.	2.	3.	4.	5.
Tvorba mediálních sdělení					Tvorba článků do Zpravodaje v obci a do okresních novin Jesenícký týdeník Práce na www stránkách školy
	1.	2.	3.	4.	5.
Práce v realizačním týmu					Při tvorbě článků sestavit aktuální realizační tým, který se bude obměňovat tak, aby se v něm vystřídal všichni žáci školy.

## 9 Učební plán

Vyučovací předmět	zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální dotace 1. – 5. ročník	Disponibilní čas. dotace 1. – 5. ročník
		1	2	3	4	5		
Český jazyk	ČJ	8+1	7+3	8	5+2	5+2	33	8
Anglický jazyk	AJ	0	0	3	3+1	3+1	9	2
Matematika	M	4	4+1	4+1	4+1	4	20	3
Informatika	I	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	ČAJŠ	2	2	2+1	3	3+1	12	2
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	0
Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	0
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2+1	2	10	1
<b>Celkem vyučovacích hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>104</b>	<b>14</b>
<b>Celkem odučeno týdně</b>							<b>118</b>	

### Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk:

Od 1. ročníku má předmět komplexní charakter a je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

**V 1. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova.**

Předmět je posílen v 1., 2., 4. a 5. ročníku o 8 disponibilních hodinových dotací, které budou věnovány:

- ⇒ rozvoji čtenářské gramotnosti v různých formách a stupních náročnosti
- ⇒ přípravě na školní a meziškolní kolo Čtenářské soutěže
- ⇒ využití nabídek programů SVČ DUHA v Jeseníku, Vlastivědného muzea a knihoven
- ⇒ vytváření článků do místního Zpravodaje, okresních novin Jesenický týdeník, popř. krajských novin
- ⇒ prohlubování a opakování učiva z oblasti Jazyková výchova

#### Cizí jazyk:

Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 3. do 5. ročníku.

Předmět má ve 4. a 5. ročníku po jedné disponibilní hodinové dotaci, která bude věnována především prohloubení a upevňování učiva.

V předmětu se realizují tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

#### Matematika:

Předmět matematika je členěn do tří oblastí: **Číslo a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru.**

Předmět je posílen ve 2. 3. a 4. ročníku o 1 disponibilní hodinovou dotaci. Hodiny budou věnovány krátkodobým projektům spojených s praktickým využitím učiva matematiky a prohloubení učiva geometrie.

V předmětu se realizují tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova.**

### **Informatika:**

Předmět má dotaci jedné hodiny v pátém ročníku:

Je členěn do tří oblastí: **Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací.**

V předmětu se realizují tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.**

### **Člověk a jeho svět:**

Předmět má ve všech ročnících jednotný název a učivo je členěno do těchto 5 oblastí:

**Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.**

Předmět je posílen ve 3. a 5. ročníku o 1 disponibilní hodinovou dotaci.

Disponibilní hodinové dotace budou využity především na:

- ⇒ třídní menší projekty a celoškolní projekty
- ⇒ realizaci krátkodobého projektu Týden pro Zemi
- ⇒ využití nabídky SVČ DUHA
- ⇒ využití nabídky Vlastivědného muzea v Jeseníku
- ⇒ celoškolní výzdobě pracemi dětí k danému ročnímu tématu

V rámci předmětu se realizují všechna průřezová témata.

### **Tělesná výchova:**

Předmět má ve 4. ročníku jednu disponibilní časovou hodinu, která bude celá věnována dopravní výchově a přípravě na zkoušky cyklistických dovedností, které probíhají v květnu na dopravním hřišti v České Vsi.

Každý rok se plavecké výuky v celkové délce 12 lekcí (12 týdnů) zúčastní všichni žáci školy.

Dvakrát ve školním roce probíhá jednodenní Cvičení v přírodě – zimní a letní, spojené s řešením chování člověka za mimořádných situací.

Jednou za dva roky se zúčastní žáci 4. a 5.r. lyžařského výcviku v trvání pěti dnů a jedno ročně turistického kurzu v trvání tří dnů.

## 10 Učební osnovy

### Český jazyk a literatura

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Český jazyk (Čj)

- ❖ předmět je tvořen z jednoho vyučovacího obsahu Český jazyk a literatura. Je realizován především ve vyučovacích hodinách se zaměřením na užití získaných poznatků v praxi. Úzce prolíná s obsahem předmětu hudební výchova, výtvarná výchova a pracovní výchova.

➤ *Průřezová témata:*

**osobnostní a sociální výchova:** zaměřuje se na každodenní komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti především *v rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativitu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence.*

**multikulturní výchova:** učí žáky přijmout druhého jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.

**mediální výchova:** žáci pracují s dětskými časopisy. Vytvářejí příležitostně články do místního Zpravodaje nebo okresních novin Jesenický týdeník, popřípadě krajských novin.

#### Výchovné a vzdělávací strategie a metody

- Dáváme důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- Vytváříme podmínky pro zažití úspěchu u každého žáka
- Žáky vedeme k sebehodnocení
- Pomáháme jim při vytváření vlastních materiálů
- Žáci se zúčastňují soutěží
- Žáci pracují s informacemi získanými z nejrůznějších zdrojů – tištěné, ústní, mediální, počítačové
- Žáci mají možnost prezentovat své výsledky v obecním Zpravodaji
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo školu
- Učíme žáky obhajovat svůj názor, své řešení
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
- Pořádáme celoškolní projekt na podporu rozvoje komunikativní kompetence
- Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci
- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- Vedeme žáky k respektování pravidel, které si sami vytvoří

❖ **upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou:**

- vyučovací hodina
- krátkodobé projekty ve třídě monotematicky zaměřené (spisovatel, dílo, ilustrátor aj.)
- půlroční projekt Čtenářská soutěž – školní a meziškolní kolo
- vyučování mimo školu – Muzeum v Jeseníku, knihovna v obci a v Jeseníku a další akce, které škola využije z nabídky
- další školní aktivity – třídní a školní kolo recitační soutěže, čtenářské deníky, dramatizace textů, sběr informací a následná prezentace aj.
- rozvoj komunikativní kompetence

❖ **časová dotace:**

1. ročník	8 hodin	1 Dh	Posílení literární výchovy
2. ročník	7 hodin	3 Dh	Posílení literární výchovy a čtenářských dovedností + projekty podle plánu
3. ročník	8 hodin	0 Dh	-----
4. ročník	5 hodin	2 Dh	Posílení literární a slohové výchovy + projekty podle plánu
5. ročník	5 hodin	2 Dh	Posílení jazykové výchovy + projekty podle plánu



## Cizí jazyk

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk (Aj)

- předmět je tvořen z jednoho vyučovacího obsahu Anglický jazyk. Je realizován především ve vyučovacích hodinách se zaměřením na užití získaných poznatků v praxi s využitím počítačových programů. Úzce prolíná s obsahem předmětu český jazyk, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova, Člověk a jeho svět.

⇒ *Průřezová témata:*

**Osobnostní a sociální výchova:** zaměřuje se na každodenní komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** žáci se učí o evropských anglicky mluvících státech, chápou souvislosti začlenění České republiky do Evropy, snaží se navázat vztah s dětmi z anglicky mluvící země formou internetových vztahů.

### Výchovné a vzdělávací strategie a metody

- Dáváme důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- Vytváříme podmínky pro zažití úspěchu u každého žáka
- Žáky vedeme k sebehodnocení
- Pomáháme jim při vytváření vlastních materiálů
- Žáci pracují s informacemi získanými z nejrůznějších zdrojů – tištěné, ústní, mediální, počítačové
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo školu
- Učíme žáky obhajovat svůj názor, své řešení
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
- Pořádáme celoškolský projekt na podporu rozvoje komunikační kompetence
- Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci
- Během vzdělávání mimo jiné používat skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- Vedeme žáky k respektování pravidel, které si sami vytvoří

#### ❖ **upřednostňované formy realizace předmětu Anglický jazyk (Aj)**

- vyučovací hodina
- práce s výukovými programy na počítači
- práce s informačními zdroji (slovníky, internet, časopisy)
- další školní aktivity – práce dětí na webových stránkách školy, dramatizace příkladů, sběr informací a následná prezentace aj.

❖ časová dotace:

1. ročník	0 hodin	0 Dh	-----
2. ročník	0 hodin	0 Dh	
3. ročník	3 hodiny	0 Dh	
4. ročník	3 hodin	1 Dh	Prohloubení a upevňování učiva
5. ročník	3 hodin	1 Dh	Prohloubení a upevňování učiva





## Matematika a její aplikace

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Matematika (M)

- ❖ předmět je tvořen z jednoho vyučovacího obsahu Matematika a její aplikace. Je realizován především ve vyučovacích hodinách se zaměřením na užití získaných poznatků v praxi a manipulací s učebními pomůckami. Úzce prolíná s obsahem předmětu Člověk a jeho svět Hudební výchova, Výtvarná výchova a Pracovní výchova.
- ❖ žáci jsou seznamováni se světem financí, který vede k rozvoji finanční gramotnosti

#### *Průřezová témata:*

**osobnostní a sociální výchova:** formuje studijní dovednosti, pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky (kooperace a kompetice). Dovednost pro řešení a rozhodování problémů.

**multikulturní výchova:** rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin. Napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie a metody**

- Dáváme důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- Vytváříme podmínky pro zažití úspěchu u každého žáka
- Žáky vedeme k sebehodnocení
- Žáci pracují s informacemi získanými z nejrůznějších zdrojů – tištěné, ústní, mediální, počítačové
- Učíme žáky obhajovat svůj názor, své řešení
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
- Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo školu
- Využíváme pro výuku úlohy z praktického života

#### ❖ **upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou:**

- vyučovací hodina
- krátkodobé projekty ve třídě – Obchod, Nakupujeme, Měříme a vážíme
- vyučování mimo školu – Muzeum v Jeseníku, knihovna v obci a v Jeseníku a další akce, které škola využije z nabídky
- další školní aktivity – práce dětí na webových stránkách školy, dramatizace příkladů, sběr informací a následná prezentace aj.

❖ časová dotace:

1. ročník	4 hodin	0 Dh	-----
2. ročník	4 hodin	1 Dh	Posílení hodin geometrie, aplikační úlohy
3. ročník	4 hodin	1 Dh	Posílení hodin geometrie, aplikační úlohy
4. ročník	4 hodin	1 Dh	Posílení hodin geometrie, aplikační úlohy
5. ročník	4 hodin	0 Dh	-----



## Informatika

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Informatika(I)

Předmět je tvořen z jednoho vyučovacího obsahu Informatika. Vyučuje se v 5. ročníku. Úzce prolíná s obsahem předmětu hudební výchova, výtvarná výchova,, pracovní činnosti. Je zaměřen prakticky ve všech oblastech.

Zahrnuje tyto tři okruhy: **Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací**

- ❖ žáci jsou seznamováni se světem financí, který vede k rozvoji finanční gramotnosti

#### ➤ Průřezová témata

**osobnostní a sociální výchova:** zaměřuje se na každodenní komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti především v *rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativitu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence.*

**mediální výchova:** zaměřuje se na tvorbu článků do místního Zpravodaje vkládání informací na www naší školy

### Výchovné a vzdělávací strategie a metody

- Vytváříme podmínky pro zažití úspěchu u každého žáka
- Žáky vedeme k sebehodnocení
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo školu
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
- Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci
- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- Vedeme žáky k respektování pravidel, které si sami vytvoří
- Využíváme pro výuku úlohy z praktického života
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých schopností s možností jejich uplatnění
- Pomáháme jim při vytváření vlastních materiálů
- Žáci mají možnost prezentovat své výsledky v obecním Zpravodaji

#### ❖ Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu:

- vyučovací hodina
- řešení problémových situací
- orientace v odborných časopisech
- prezentace výsledků práce na www školy

❖ časová dotace:

1. ročník	0 hodin	-----
2. ročník	0 hodin	-----
3. ročník	0 hodin	-----
4. ročník	0 hodin	-----
5. ročník	1 hodina	-----



# Člověk a jeho svět

## Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (Čajs)

Předmět je tvořen z jednoho vyučovacího obsahu Člověk a jeho svět. Má ve všech ročnících stejný název. Úzce prolíná s obsahem předmětu hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Je zaměřen prakticky ve všech oblastech.

Zahrnuje těchto pět okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví;**

- ❖ žáci jsou seznamováni se světem financí, který vede k rozvoji finanční gramotnosti
- ❖ žáci jsou vzděláváni v dopravní výchově (kromě 4. ročníku, který má 1 disponibilní hodinu v oblasti TV)
- ❖ žáci se učí ochraně své i ostatních za mimořádných situací

### ➤ Průřezová témata

**osobnostní a sociální výchova:** zaměřuje se na každodenní komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti především v *rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativitu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence.*

**multikulturní výchova:** učí žáky přijmout druhého jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů

a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.

**environmentální výchova:**

**výchova demokratického občana**

**výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

### Výchovné a vzdělávací strategie a metody

- Dáváme důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- Vytváříme podmínky pro zažití úspěchu u každého žáka
- Žáky vedeme k sebehodnocení
- Pomáháme jim při vytváření vlastních materiálů
- Žáci pracují s informacemi získanými z nejrůznějších zdrojů – tištěné, ústní, mediální, počítačové
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo školu
- Učíme žáky obhajovat svůj názor, své řešení
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
- Pořádáme celoškolský projekt na podporu ochrany přírody
- Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci
- Během vzdělávání mimo jiné používat skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- Vedeme žáky k respektování pravidel, které si sami vytvoří
- Využíváme pro výuku úlohy z praktického života
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů národnostních a kulturních
- Je kladen důraz na environmentální výchovu



❖ **Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu:**

- vyučovací hodina
- celoškolský projekt krátkodobý Týden pro Zemi
- vyučování mimo školu – Vlastivědné muzeum v Jeseníku, programy SVČ DUHA
- besedy s ekologem a jinými odborníky z oblasti přírody
- prezentace výsledků práce na www školy

❖ **časová dotace:**

1. ročník	2 hodiny	0 Dh	-----
2. ročník	2 hodiny	0 Dh	-----
3. ročník	2 hodiny	1 Dh	Realizace celoškolského projektu
4. ročník	3 hodiny	0 Dh	-----
5. ročník	3 hodiny	1 Dh	Plnění průřezového tématu



## Hudební výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova (Hv)

- ❖ předmět je tvořen z jednoho vyučovacího obsahu Hudební výchova. Je realizován především ve vyučovacích hodinách se zaměřením na užití získaných poznatků v praxi. Úzce prolíná s obsahem předmětu Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova a Pracovní výchova.

➤ *Průřezová témata:*

**osobnostní a sociální výchova:** zaměřuje se na každodenní komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi mluveným slovem a zpěvem, rozšiřuje specifické aplikace jazyka o hudební dovednosti, především *v rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativitu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence.*

**multikulturní výchova:** učí žáky přijmout druhého jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné, učí se poznávat tradice etnických skupin. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.

### Výchovné a vzdělávací strategie a metody

- Vytváříme podmínky pro zažití úspěchu u každého žáka
- Žáky vedeme k sebehodnocení
- Pomáháme jim při vytváření vlastních materiálů
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo školu
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
- Pořádáme celoškolský projekt na podporu rozvoje komunikační kompetence
- Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci
- Během vzdělávání mimo jiné používat skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- Vedeme žáky k respektování pravidel, které si sami vytvoří
- Využíváme pro výuku úlohy z praktického života
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů národnostních a kulturních
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých schopností s možností jejich uplatnění

### ❖ **upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou:**

- vyučovací hodina
- krátkodobé projekty ve třídě monotematicky zaměřené ( hudební skladatel, hudební dílo aj.)
- vyučování mimo školu – Muzeum v Jeseníku a další akce, které škola využije z nabídky
- další školní aktivity – třídní a školní kolo pěvecké soutěže, práce dětí na webových stránkách školy, zhudebnění textů, sběr informací a následná prezentace aj.
- prezentace svých dovedností na veřejných vystoupeních školy
- malé koncerty ve třídě
- možnost dětí zpívat ve školním pěveckém sboru
- výchovný koncert ZUŠ Javorník

❖ časová dotace:

1. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
2. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
3. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
4. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
5. ročník	1 hodina	0 Dn	-----



## Výtvarná výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova (Vv)

- ❖ předmět je tvořen z jednoho vyučovacího obsahu výtvarná výchova. Je realizován především ve vyučovacích hodinách se zaměřením na užití získaných poznatků v praxi. Úzce prolíná s obsahem předmětu Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Pracovní výchova.

➤ *Průřezová témata:*

**osobnostní a sociální výchova:** zaměřuje se na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického

**multikulturní výchova:** poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách

### Výchovné a vzdělávací strategie a metody

- Vytváříme podmínky pro zažití úspěchu u každého žáka
- Žáky vedeme k sebehodnocení
- Pomáháme jim při vytváření vlastních materiálů
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo školu
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
- Pořádáme celoškolský projekt na podporu rozvoje komunikační kompetence
- Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci
- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- Vedeme žáky k respektování pravidel, které si sami vytvoří
- Využíváme pro výuku úlohy z praktického života
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů národnostních a kulturních
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých schopností s možností jejich uplatnění

- ❖ **upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou:**

- vyučovací hodina
- krátkodobé projekty ve třídě monotematicky zaměřené
- vyučování mimo školu – Muzeum v Jeseníku a další akce, které škola využije z nabídky
- další školní aktivity – práce dětí na webových stránkách školy, sběr informací a následná prezentace aj.
- prezentace svých dovedností na veřejných vystoupeních školy
- výzdoba prostor školy
- práce na vytváření plakátů a informačních tabulí pro potřeby školy

**časová dotace:**

1. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
2. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
3. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
4. ročník	2 hodiny	0 Dh	-----
5. ročník	2 hodiny	0 Dh	-----





## Tělesná výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Tělesná výchova (Tv)

- ❖ předmět je tvořen z jednoho vyučovacího obsahu Tělesná výchova. Je realizován především ve vyučovacích hodinách se zaměřením na získávání praktických dovedností a návyků.
- ❖ Žáci 4. ročníku se vzdělávají 1 disponibilní hodinou v oblasti Dopravní výchova
- ❖ Výuka plavání probíhá ve všech ročnících v deseti lekcích po dvou vyučovacích hodinách
- ❖ Lyžařský výcvik je pro žáky 5. ročníku společně se ZŠ Lipová
- ❖ Od šk. roku 2014-2015 je uspořádám turistický kurz pro žáky 4. a 5. r.

➤ *Průřezová témata:*

**osobnostní a sociální výchova:** vede k porozumění sobě samému a druhých; napomáhá k zvládnání vlastního chování ; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ; podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ; vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ;

### Výchovné a vzdělávací strategie a metody

- Vytváříme podmínky pro zažití úspěchu u každého žáka
  - Žáky vedeme k sebehodnocení
  - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo školu
  - Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
  - Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci
  - Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
  - Vedeme žáky k respektování pravidel, které si sami vytvoří
  - Využíváme pro výuku úlohy z praktického života
  - Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
  - Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých schopností s možností jejich uplatnění
- ❖ upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou:
- vyučovací hodina – v tělocvičně, na hřišti
  - cvičení v přírodě – 2 krát ročně – v zimě a v létě
  - výuka plavání – učitelé plavání v České Vsi
  - zapojení do kroužku rekreační tělesné výchovy – ve škole
  - dopravní výchova v terénu a dopravním hřišti – učitelé tělesné výchovy
  - zkoušky cyklistů na dopravním hřišti v České Vsi – žáci IV. třídy

❖ časová dotace:

1.ročník	2 hodiny	0 Dh	-----
2. ročník	2 hodiny	0 Dh	-----
3. ročník	2 hodiny	0 Dh	-----
4. ročník	2 hodiny	1 Dh	Posílení dopravní výchovy
5. ročník	2 hodiny	0 Dh	-----



## Pracovní činnosti

### Charakteristika předmětu Pracovní činnosti (PČ)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** se realizuje na 1. stupni v předmětu **Pracovní činnosti** a je rozdělen na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné.

#### Výchovné a vzdělávací strategie a metody

- Vytváříme podmínky pro zažití úspěchu u každého žáka
- Žáky vedeme k sebehodnocení
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo školu
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
- Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci
- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- Vedeme žáky k respektování pravidel, které si sami vytvoří
- Využíváme pro výuku úlohy z praktického života
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých schopností s možností jejich uplatnění
- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do pracovních činností

#### ❖ Upřednostňované formy realizace

- třída
- práce v terénu – okolí školy, les
- školní jídelna

➤ *Průřezová témata*

**Osobnostní a sociální výchova** – ve všech ročnících

**Enviromentální výchova** – ve všech ročnících

#### ❖ časová dotace:

1. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
2. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
3. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
4. ročník	1 hodina	0 Dh	-----
5. ročník	1 hodina	0 Dn	-----

## 11 Slovníček použitých výrazů.

### **cíle základního vzdělávání**

jinak také Filosofie školy = škola má stanoveno 9 cílů, které bude sledovat a které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

### **IVP**

Individuální vzdělávací plán

### **klíčové kompetence**

souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti – na úrovni ŠVP jsou rozpracovány tak, aby je žák byl schopen dosáhnout po ukončení 1. stupně vzdělávání – jsou to tyto kompetence = k učení; k řešení problémů; komunikativní; sociální a personální; občanské; pracovní

### **MENSA**

Společnost sdružující lidi s nadprůměrně vysokým IQ

### **MPP**

minimální preventivní program

### **očekávané výstupy**

stěžejní část ŠVP; jsou ověřitelné, prakticky zaměřené, mají činnostní povahu a jsou využitelné v běžném životě; vymezují úroveň, kterou mají dosáhnout všichni žáci prostřednictvím učiva; nezávazné, pouze orientační jsou po třetím ročníku (1. období) a závazné na konci 5. ročníku (2. období); na konci devátého ročníku jsou závazné výstupy, pokračovat by měly všechny typy středních škol

### **OSPOD**

úřad pro ochranu dětí a mládeže

### **PLPP**

Plán pedagogické podpory

### **PO**

Podpůrná opatření

### **průřezová témata**

reprezentují aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa a stávají se povinnou součástí základního vzdělávání; pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot

### **rámcový vzdělávací program**

základní dokument státní úrovně, který normativně stanovuje obecný rámec pro jednotlivé etapy vzdělávání a je závazný pro tvorbu školních vzdělávacích programů

### **školská rada**

orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy; projednává návrh ŠVP

### **ŠPZ**

Školské poradenské zařízení: PPP – pedagogicko-psychologická poradna; SPC – speciální pedagogické centrum

### **učební osnovy**

část ŠVP, ve které je obsah vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících

### **učební plán**

část ŠVP vymezující organizaci výuky na konkrétní škole

### **učivo**

je strukturováno do tematických okruhů a je prostředkem pro dosažení očekávaných výstupů; na úrovni ŠVP je závazné

### **vyučovací předmět**

u jednoho vyučovacího oboru může být vytvořen jeden nebo více předmětů

### **vzdělávací oblasti**

orientačně vymezené celky

### **vzdělávací obory**

samostatné části vzdělávacích oblastí