

**Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku,
příspěvková organizace, 790 82 Písečná 76**



Koncepce rozvoje školy na období 2015 - 2020

Vypracovala Mgr. Dana Brašíková, ředitelka školy

Při vytváření koncepce rozvoje školy jsem vycházela z Výročních zpráv školy za léta 2010 až 2014, z minulé Koncepce rozvoje školy a připomínek členů Školské rady.

Oblast vzdělávání

- Během uplynulých pěti let došlo k ověření celého cyklu Školního vzdělávacího programu. Bylo nutné provést úpravy a změny, které vyplynuly z kontroly ze strany ČŠI a MŠMT. Nejvýraznější změny se uskutečnily v roce 2013, kdy na pokyn MŠMT byly zapracovány dodatky do obsahu vzdělávání. Týkalo se to finanční gramotnosti, dopravní výchovy, chování člověka za mimořádných situací a změny v osnovách matematiky 5. ročníku. MŠMT již vydalo standardy pro český jazyk, matematiku a anglický jazyk. Byla to reakce na velké roztříštění osnov a výstupů v jednotlivých školách. ČŠI také pilotovala a následně provedla ve třech po sobě jdoucích letech celoplošné testování žáků 5. ročníků z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Většina škol se přikláněla k tomu, aby se v testování pokračovalo, ale ČŠI projekt ukončila. Nabídla školám možnost využití jejich testů pro potřeby škol, ale databáze testů je zatím tak malá a spouštění programů tak složité, že to školy nevyužívají.
Došlo i na zhodnocení rozvoje kompetencí u žáků a efektivity slovního hodnocení.

Další rozvoj:

- ✓ Ukazuje se, že MŠMT zasahuje do ŠVP více a častěji, než se ze začátku zdálo. Neustále vycházejí další a další pokyny, co by mělo nebo nemělo být ve ŠVP jednotlivých škol. Hovoří se o úpravách RVP tak, aby byly co nejkonkrétnější a nahradily tak bývalé osnovy. Lze tedy předpokládat, že ŠVP se bude upravovat často.
MŠMT chystá vydání dalších standardů.
ČŠI chystá nahradit celoplošné testování výběrovým testováním žáků at' v předmětech nebo školách.
Naše škola bude i nadále využívat komerční nabídky firem, zatím především testy firmy SCIO, vlastní prověrky a testy, které několikrát v roce provádí ředitelka školy.
Jako naléhavé se jeví zajištění asistentů pedagoga do tříd k žákům, kteří to potřebují a pravidelnou návštěvu psychologa a speciálního pedagoga ve škole. Tím by byla zajištěna komplexní péče o žáky ohrožené školním neúspěchem.

- Je velmi dobře a funkčně nastavena spolupráce s učitelkami v mateřské škole. Spolupráce je v oblasti organizační, metodické a odborné. Velmi dobře funguje provázanost témat, která se odráží například při zápisu nových dětí, společnými projekty, rozloučení se školičkou a další.

Další rozvoj:

- ✓ Tento trend bude pokračovat. To, co je nyní nastaveno, odráží potřeby obou zařízení, je plně funkční, ověřené a lety prověřené. Je velkou výhodou, že naše MŠ si dlouhodobě drží vysoký standard a i přes výhrady některých rodičů je to opravdu vzdělávací zařízení, nikoliv hlídací. Ale je znát mírný pokles těchto rodičů.

Při všech společných vhodných schůzkách je ředitelkou opakovaně zdůrazňováno, že MŠ musí plnit tuto vzdělávací funkci a že by rodiče měli dbát na dobrou připravenost svého dítěte do školy tím, že respektují názor odborníka (učitelek MŠ, logopeda, psychologa aj.)

V této oblasti máme ještě rezervy, které se projevují především v době zápisu nových žáků do školy. Rodiče nerespektují názory učitelů. PPP v tomto ohledu respektuje přání rodičů, nikoliv zájem dítěte. Opakovaně se stává, že je v 1. ročníku několik žáků, kteří měli mít odklad, ale rodiče s tím nesouhlasili. Tito žáci se dlouhodobě potýkají se vzdělávacími problémy. Tento problém bude i nadále přetrvávat, jde jen o to, aby těchto žáků nenarůstalo.

Bude rozvíjena logopedická prevence ve škole i ve školce díky pedagogické pracovníci.

Bude také pokračovat dobře nastavená spolupráce s MŠ v Širokém Brodě, odkud k nám přicházejí žáci z obcí Hradec-Nová Ves a Široký Brod. Počet těchto žáků je vzrůstající.

- Je dobře nastavena spolupráce s rodiči obou zařízení. Spolupráce se již osvědčila a prospěla jak dětem, tak pedagogům i rodičům.

Další rozvoj:

- ✓ Určitě budeme reagovat na nové podněty ze strany rodičů, protože tím více docílíme zapojení nejen do vzdělávání, ale i do další činnosti obou zařízení.

Diskuse nad koncepcí vzdělávání byla již ukončena, přicházející noví rodiče plně respektují náš ŠVP, formy hodnocení a systém rozvoje kompetencí. Opakovaně se potvrzuje dobrý trend rozvoje školy a důvěra rodičů v naše

zařízení stoupá, o čemž svědčí nárůst žáků za posledních pět let až na čtyřtřídku.

Je to zásluhou všech pedagogů školy, kteří každodenní dobrou prací přispívají k dobrému jménu školy. Vybudování dobré pověsti je běh na dlouhou trať, kdy se nesmí stát žádný velký problém, který by školu poškodil. I nadále budeme zjišťovat hodnocení školy ze strany rodičů pomocí Mapy školy od firmy SCIO.

- Pedagogové prošli ve velké míře jazykovým vzděláváním, takže každý pedagog je schopný kvalitně učit anglický jazyk. Přesto bylo velkým přínosem přijetí paní učitelky Jany Newton, která nastavila vysoký standard úrovně znalostí žáků v anglickém jazyce. Škola má díky čtenářské soutěži vysokou úroveň čtenářské gramotnosti. Tento trend je dlouhodobý.

Další rozvoj:

- ✓ Budeme pokračovat v tomto trendu, ale je potřeba do toho zahrnout oblast finanční gramotnosti a matematické gramotnosti. V oblasti finanční gramotnosti se řídíme osnovami, ale určitě by bylo dobré zařadit pravidelný celoškolský projekt k této problematice, protože tuto oblast žáci lépe chápou přes praktické projekty. V oblasti matematické gramotnosti bychom měli využít různých nových směrů a škol výuky matematiky, proškolit pedagogy a postupně zavádět tyto metody do všech ročníků. Bude to náročný úkol, protože tyto nové trendy vyžadují nadšené učitele, kteří se chtějí učit nové věci. Chce to také opustit lety zavedené metody a nebát se vyzkoušet nové trendy, popřípadě spojit tradiční metody s těmi novými. Toto bude nejdůležitější úkol na další období. Předností školy je, že všichni pedagogové jsou vzdělaní v oblasti používání počítačové techniky, což se odráží ve využití veškerého zařízení ve škole.
- Pokračuje spolupráce se spádovou školou v Supíkovicích a v České Vsi. Ta je dlouhodobá a zaměřená na oblast projektů v TV a čtenářské oblasti.

Další rozvoj:

- ✓ V této oblasti máme ještě značné rezervy, protože se ZŠ v České Vsi máme spíše formální vztahy, chybí nám metodické propojení a kvalifikované zjišťování výsledků žáků na druhém stupni. Výsledky se dozvídáme spíše od žáků. Při prvotním dotazu o navázání spolupráce s metodickým sdružením jsme se dozvěděli, že ZŠ Česká Ves metodické sdružení nemá. Od té doby se zaměřujeme spíše na spolupráci při dnech otevřených dveří. Zdařilejší spolupráce je s dalšími málotřídkami, dá se říci, že se všemi pěti, které na okrese jsou. Myslím si, že spolupráce vede právě přes spřátelené málotřídní školy. A to nejen na našem okrese, ale i v okrese Šumperk. Dává nám to možnost probrat problémy, které se týkají jen málotřídních škol, protože jsou specifické. V současné době politika MŠMT přeje málotřídním školám, co se týká financování. Nezbyvá než si přát, aby tento trend pokračoval. Chystá se zásadní změna ve financování regionálního školství, které se určitě významně dotkne i naší školy.
- Daří se nám spolupracovat s organizacemi, které mají zájem vzdělávat děti - Lacerta, pracovníci CHKO Jeseníky, zdravotníci, Hasiči, Policie ČR, DUHA Jeseník a ZUŠ Javorník. Především ZUŠ má ve škole vytvořené podmínky pro to, aby mohla vykonávat činnost. Počet žáků ZUŠ Javorník, kteří navštěvují pobočku v Písečné, je stále stoupající.

Další rozvoj:

- ✓ ZUŠ by si určitě zasloužila důstojnější podmínky pro práci jejich učitelů, ale v současné době nám to omezené prostory ve škole nedovolují. Budeme se tedy zaměřovat spíše na zkulturnění stávající učebny. Vybavit kabinet novým nábytkem a kobercem. Učitelé kromě kabinetu využívají i třídy ve druhém poschodí. Učebny jsou dostatečně zařízené. Spolupráce s dalšími organizacemi bude pokračovat.
- Ve škole se velmi dobře rozvíjela koncepce Environmentální výchovy, ale vzrůstajícím množstvím oblastí EVVO a střídajícími se pedagogy, kteří měli na starost EVVO, se stalo, že tato oblast se dále nerozvíjí.

Další rozvoj:

- ✓ V této oblasti má škola velké rezervy. Není vypracovaná koncepce Environmentální výchovy a dalšího směřování školy v této oblasti. Škola má ale každoroční projekt Týden pro Zemi, který je velmi oblíbený mezi žáky a do určité míry ho žáci sami vytvářejí. Aby se tato oblast lépe rozvíjela celoročně, bylo by dobré mít ve škole specialistu, který by se této problematice věnoval podrobně a byl by ochoten se v ní i vzdělávat, vytvořit koncepci a sledovat všechny novinky a trendy. Při malém počtu pedagogů je to hodně náročné. Škola se ale této oblasti nevzdává a má alespoň dílčí opatření vedoucí k ekologické výchově.
- Další oblast, ve které se škole daří rozvíjet schopnosti dětí je sport. Určitě k tomu dopomohla i celoroční soutěž Sportovec roku, kroužek aerobiku a sportovní kroužek. Kroužky vedou učitelky. Zdravý pohyb je také zajištěn každodenním pobytem o velké přestávce venku, kde se děti uvolní, zaběhají si a odpočinou.

Další rozvoj:

- ✓ Tato oblast se dále rozvíjí i díky tomu, že vedle školy bylo postavené moderní sportovní hřiště, které je využíváno téměř celý rok. Škole ale velmi naléhavě chybí vlastní tělocvična přímo ve škole. Žáci by se mohli celoročně zapojit do nejrůznějších sportovních aktivit, hodiny TV by se rovnoměrně rozprostřely do celého týdne. Také školní družina by mohla tělocvičnu využívat. V neposlední řadě by mohla sloužit také široké veřejnosti.

Oblast personální

- Ve škole je stálý kolektiv pracovníků, což přispívá k vytváření dobrých vztahů na pracovišti.

Další rozvoj:

- ✓ Tento trend se daří udržovat dlouhodobě. Vzhledem k rozrůstajícímu se počtu členů pedagogického sboru je nutné vybírat nové pracovníky velmi uvážlivě a tak, aby to nenarušilo dobré vztahy v kolektivu.
Ke kladům naší školy patří kvalifikovanost pedagogů, která je téměř 100%. Na tak malou školu je to velký úspěch, protože kvalifikovaní učitelé chtějí raději učit buď na plně organizované škole, nebo ve městě. Vzhledem k platnosti nového školského zákona ale nemusíme mít strach, že bychom nadále přijímali nekvalifikované pedagogy.

Oblast školních a mimoškolních aktivit

- Ve škole je dobře zorganizovaný systém kroužků, které vedou učitelé a občané Písečné. Množství kroužků na počet žáků je dostačující.

Další rozvoj:

- ✓ Není vůbec pochyb o tom, že všechny kroužky přispívají k rozvoji osobnosti žáka, k jeho uplatnění a zvedání sebevědomí. Škola i nadále bude podporovat vystupování žáků na veřejnosti při různých akcích nebo poskytovat zázemí při pořádání akcí pro veřejnost.
Cílem je otevřít školu veřejnosti a učinit z ní komunitní centrum obce.
V dalším období se budeme zaměřovat na dostatečné odměňování pedagogů za práci pro děti nad rámec povinností a podle zájmu pedagogů obměňovat nabídku kroužků.
Všechny kroužky budou mít plnou podporu vedení školy, protože není obvyklé, aby se tolik pedagogů zapojilo do organizování zájmové činnosti žáků.
Vyhledávání aktivních občanů, kteří by vedli další kroužky, se škole nedaří. Jedná se především o fotbalový a florbalový kroužek. V těchto sportech se také organizují okresní a krajská kola, kde by žáci našli uplatnění a motivaci.

Oblast materiálního zabezpečení

- Škole se v uplynulém období podařilo modernizovat školní vybavení díky podpoře zřizovatele a pořídit nejnovější techniku díky zapojení do projektu Peníze školám.
I po této stránce patří naše škola k těm nejlépe vybaveným málotřídkám v okrese.

Další rozvoj:

- Ve škole se bude nadále modernizovat počítačová učebna. Stávající počítače neustále zastarávají, takže pomalými kroky škola modernizuje vybavení. Určitě by se mělo MŠMT přihlásit k této zodpovědnosti a vyčlenit pro školy finance pro modernizaci počítačových sítí. Zatím se o tom na nejvyšších místech jenom hovoří.
Vytvořit důstojné podmínky ve sborovně učitelů.
Škola navázala spolupráci s agenturou Profi škola, která pomáhá malým školám získávat granty na všechno, co škola potřebuje. Spolupráce funguje zatím půl roku a využili jsme nabídku pro vytvoření environmentální učebny na školní zahradě (zatím nevyšlo), logopedické prevence (zatím v jednání) a chystají se další projekty.
Škole chybí velké manipulační pomůcky do hodin ČAJSu a velká gymnastická náradí do TV. To se také bude v budoucnu řešit přes projekty, protože všechny tyto pomůcky jsou hodně drahé.
Z větších investic je potřeba dokončit rekonstrukci podlah ve třídách ve druhém poschodí, provést celkovou opravu fasády školy a rekonstrukci ústředního vytápění.

Oblast partnerských vztahů se zřizovatelem, Školskou radou, volným sdružením rodičů a Školskou a kulturní komisí v obci.

- Vztahy se zřizovatelem byly v uplynulém období na velmi vysoké úrovni, jednání byla vždy vstřícná, komunikativní a věcná. Škola díky tomu žila klidným životem bez strachu ztráty financí. Stejně tak nedočerpané peníze byly vždy k dispozici škole k dalšímu rozvoji.

Další rozvoj:

- Předpokládáme, že tento trend bude pokračovat. Při osobním jednání se starostou i na veřejných schůzích zastupitelstva panuje jednota při rozhodování o tom, kolik a na co se dají škole peníze.
- Ze všech jednání se zřizovatelem jsem měla pocit podpory a uznání všech školských pracovníků obou zařízení. I vedení školy se snažilo o vstřícná jednání a prezentaci výsledků na veřejnosti.

Další rozvoj:

- Vedení obce bude i nadále zváno na významné akce v životě školy - zahájení a ukončení školního roku, oslava Dne učitelů, předvánoční návštěva ve škole.

Jsou to pěkné tradice, které udržují dobré vztahy, dávají možnost zřizovateli nahlédnout do života školy a v neposlední řadě přítomnost představitelů obce dodává vážnost dané akci.

- Jednání se Školskou radou byla vždy věcná, v klidné atmosféře a velmi vstřícná i otevřená. Všem delegovaným zástupcům záleželo na dobrém chodu školy a při projednávání diskrétních záležitostí se chovali jako profesionálové.

Další rozvoj:

- V této oblasti budeme udržovat tento standard, protože je přínosem pro všechny strany.
- Na vysoké úrovni byla spolupráce s volným sdružením rodičů, které pracovalo jak ve školce, tak i ve škole. Aktivní rodiče velmi pomáhali škole s finančním zajišťováním akcí. I když docházelo k časté obměně členů tohoto sdružení, určité pevné jádro existovalo již několik let a byla zajištěna kontinuita.

Další rozvoj:

- V této oblasti zaznamenávám jistý odliv aktivních a ochotných rodičů. Trend v posledním období je spíše sestupný, rodiče se příliš nezapojují především do té nejdůležitější akce - uspořádání školní taneční zábavy pro zajištění finanční pomoci škole. Přesto, že pořád existuje aktivní skupina rodičů, už jsou v ní i rodiče, kteří nemají své děti u nás v obou zařízeních a noví rodiče se zapojují málo.
- Co se nám daří velmi dobře od prvopočátku, to je velká účast rodičů při školní akademii ke Dni matek. Vzhledem k tomu, že téměř každé dítě vystupuje, sál společenského domu je vždy zaplněný do posledního místa. Tato akce je pořádána společně se Školskou a kulturní komisí v obci. Bude určitě pokračovat, protože je to i příležitost, jak prezentovat školu na veřejnosti. Na toto vystoupení jsou zváni i občané obce.
- Škola úzce spolupracovala od prvopočátku se ŠKK v obci, budova samotná bývala často středem kulturního dění. Žáci školy jsou zváni na vystoupení při Vítání občánků, Besedu seniorů s představiteli obce, Velikonoční výstava, Vánoční trhy.

Další rozvoj:

- Počet akcí se v posledním období utlumil, ale žáci jsou zváni na kulturní vystoupení dále a rozšiřuje se i okruh míst, kam vyjíždějí. Například taneční soutěž ve Vápenné nebo vítání občánků v Hradci-Nové Vsi. Předpokládáme, že tento trend bude pokračovat a podle požadavků ŠKK bude škola vždy připravena prezentovat při akcích.

Oblast spolupráce školy s veřejností

- Dařilo se rozvíjet informovanost rodičů i veřejnosti díky zavedeným webovým stránkám, které měla škola od školního roku 2008-2009 již pod svou adresou: www.zs-pisecna.cz. Rodiče na stránky dobře reagovali, navštěvovali je a hodnotili. Veřejnost oceňovala přínos školy pro život v obci.

Další rozvoj:

- V následujících letech budeme v tomto trendu pokračovat a pokud to bude v našich možnostech, nabídneme další využití prostor školy nebo zázemí pro různé akce.

Vytvořeno ve spolupráci se Školskou radou 6.ledna 2015

Schváleno ŠR 6.ledna 2015

Schváleno Pedagogickou radou 23. ledna 2015

Předsedkyně ŠR.....

Ředitelka školy.....