

Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku,
příspěvková organizace, 790 82 Písečná 76

PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

2020 – 2025



Vypracovala: Mgr. Bc. Renáta Juříková, ředitelka školy

1) Vzdělávání žáků

Školství prošlo v uplynulých pěti letech mnoha změnami. Škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP), který se formoval podle změn vycházejících z MŠMT a dále se bude měnit podle dokumentu MŠMT Strategie 2030+. Testování žáků Českou školní inspekcí (ČŠI) přešlo z celoplošného na výběrové, co se týče předmětů či škol.

V průběhu minulých let začala fungovat inkluze ve školství a podpůrná opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Žákům, kteří měli podpůrná opatření vyššího stupně, měli být přidělováni asistenti, ale z hlediska finančního zatížení státu nemohli být přiřazeni všem dětem, které je potřebovaly. Nebo asistenti přiřazeni byli, ale ne na počet hodin, které byly potřeba. V rámci ostatních projektů Škola pro všechny k nám na školu docházel školní psycholog a speciální pedagog, který se věnoval žákům se speciálními potřebami. Tento projekt byl ukončen a tím skončila i činnost psychologa a speciálního pedagoga. Bylo by potřeba psychologa opět zapojit buď v rámci projektů, nebo vlastním financováním. Změnou financování škol je to možné.

Pokud i v následujících letech bude docházet ke změnám v RVP na základě rozhodnutí MŠMT, bude docházet i ke změnám v ŠVP. Při testování žáků budeme využívat výběrové testování ČŠI a komerční nabídky firmy SCIO. Dále vlastní prověrky a testy, které několikrát za rok provádí ředitelka školy.

Naléhavé stále zůstává zajištění asistentů pedagoga do tříd k žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. S tím nám trochu pomáhají projekty Šablony II a Škola pro všechny II. Odtud máme asistenta v MŠ na 15 měsíců a v ZŠ na dva roky. Ve ŠD je díky projektům uskutečňováno zapojení odborníka z praxe do vzdělávání. V tomto pětiletém období budeme i nadále pracovat v rámci těchto projektů. Hodláme se, po vzájemné konzultaci vedení s pedagogy, zapojit i do dalších vybraných projektů (např. Šablony III). Musíme však zvážit zda zapojení se do dalších projektů nepovede k velkému pracovnímu zatížení učitelů. Jsme malá škola s malým kolektivem a práci na projektech musíme rozdělit mezi sebe.

Malý kolektiv patří podle SWOT analýzy mezi silné stránky školy. Učitelé, v našem případě učitelky, se mezi sebou rychle domlouvají. Je efektivně využít čas při poradách.

Také malý počet žáků ve třídách patří mezi silné stránky školy. Můžeme se žákům individuálně věnovat a více pomoci těm, kteří ohroženi školním neúspěchem.

Naopak slabou stránkou je zatížení učitelů při učení ve spojených ročnících. (viz. SWOT analýza školy v příloze)

2) Metody či projekty ve vzdělávání

Všichni pedagogové prošli vzděláváním v AJ a stále se zdokonalují. Výuka AJ žáků je tedy kvalitně zajištěná. Škola se v minulých letech každoročně zapojovala do čtenářské soutěže a matematické soutěže Klokán. V rámci projektu Škola pro všechny a zapojením školy do plánu akcí Místní akční skupiny (MAS) ve škole fungoval a stále funguje Klub deskových her na rozvoj logického myšlení žáků, fungoval zde Čtenářský klub, žáci se zapojovali do spousty projektů či aktivit.

V rámci projektu Šablony II funguje na škole doučování, které pomáhá žákům v ČJ a v M být úspěšnými.

I nadále budeme pokračovat v rozvoji čtenářské gramotnosti čtenářskou soutěží, jejíž školní i okresní kolo probíhá na naší ZŠ, a kterou přímo organizují. Podařilo se také tuto soutěž začlenit do plánu MAS. Čtenářská soutěž má vliv na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Stále budeme také pokračovat v matematické olympiádě Klokán, kde jsme měli úspěch až v celorepublikovém kole. I v dalších letech budeme pokračovat v aktivitách či projektech Šablony II, Školy pro všechny II a Místní akční skupiny (MAS). Pokud se po skončení těchto projektů otevřou další, zapojíme se po domluvě s pedagogickým sborem. Zatím víme, že budou realizovány Šablony III.

Všichni pedagogové používají ve výuce nové metody ve vzdělávání. Aktivně, dalo by se říct každodenně, využívají počítačovou a interaktivní techniku. Pravidelně využívají ve výuce nově zakoupené tablety v rámci projektu Šablony II.

3) Školní a mimoškolní aktivity

Tato oblast je oblastí, která je na škole dobře rozvíjena. Rozvíjí se buďto formou projektů (Peer program, Týden pro zemi, Čtenářská soutěž, Pěvecké a recitační soutěže aj.) nebo formou prezentace ZŠ a MŠ na veřejnosti (Školní akademie, vystoupení žáků při různých akcích v obci i mimo obec) nebo formou dostatečného množství kroužků, které jsou žákům nabízeny. Kroužky jsou různorodé – sportovní, hudební, jazykové i rozvíjející logiku. V budoucích letech je možno kroužky obměňovat, dle zájmu dětí. Zatím je návštěvnost kroužků plně obsazena. Navíc zde funguje i pobočka ZUŠ, která nabízí dětem hru na hudební nástroje, sólový zpěv či dramatický kroužek. Hra na flétnu a nauka je zajištěna i v MŠ. Se spoluprací ZUŠ je počítáno i v budoucích letech. Kroužky pracují v rámci projektů nebo zapojením do AŠSK (Asociace školních sportovních klubů).

Téměř všechny školní kroužky vedou učitelé naší školy. Vedení školy bude i nadále podporovat zájem pedagogů o vedení kroužků. Zaměříme se také na dostatečné odměňování pedagogů za práci pro děti nad rámec svých povinností.

V minulých letech jsme hledali vedoucí i v řadách občanů obce, ale zatím funguje pouze kroužek keramiky, který vede vedoucí z řad občanů. Nebudeme hledání vzdávat a v následujících pěti letech, opět zkusíme oslovit občany obce hlavně na sportovní kroužky (fotbal, florbal atd.). Velkou slabinou, co se týká sportovního vyžití, je tělocvična, kterou škola stále nemá. Absence tělocvičny je jedna ze slabých stránek naší školy (viz. SWOT analýza v příloze). Jednání o výstavbě tělocvičny je v současné době však aktuální. Zastupitelstvo obce již schválilo její výstavbu. Byla schválena projektová dokumentace. Bylo vyhlášeno výběrové řízení na zhotovitele tělocvičny. Čeká se na odsouhlasení dotací na výstavbu. Žádost podala obec. V následujících letech bude tedy prioritou realizace výstavby tělocvičny.

Tělocvičnu může využívat i školní družina, ve které se děti tísň v malých prostorách. Výstavba tělocvičny nám také vytrhne trn z paty, protože v zimních měsících řešíme TV tým, že máme plavecký výcvik v krytém bazéně v České Vsi, abychom nemuseli přecházet do kulturního domu (náhrada tělocvičny) a tím nepřicházeli o čas, který žáci mohli strávit sportem. Bazén se však, podle posledních informací, má také rekonstruovat.

Tělocvična také může sloužit široké veřejnosti.

4) Personální oblast

V současné době ve škole pracuje kolektiv, který bychom mohli označit jako stabilní. Kvalifikovanost kolektivu je 100%, aprobovanost je téměř 100%. Jedna učitelka si dodělává aprobaci na I. stupeň. Na tak malou školu je to úspěch.

Cílem budoucích let je stále udržovat ve škole příjemné klima, aby se učitelům i vychovatelům dobře pracovalo a byli ve škole spokojeni. Pokud by došlo k výběru nového učitele či vychovatele, bude k tomu přistupováno zodpovědně a uvážlivě. Nechceme, aby došlo k narušení dobrých vztahů nejen mezi učiteli, ale i mezi všemi zaměstnanci.

Také v mateřské škole je kvalifikovanost a aprobovanost téměř 100%. Jedna učitelka si dodělává maturitu (ukončení letos v červnu).

5) Materiální zabezpečení

V minulých letech došlo k modernizaci sborovny a vytvořily se tak důstojné podmínky pro učitele. Došlo k rekonstrukci ŠD a zakoupení nového nábytku do školní jídelny. Zakoupily se různé pomůcky do TV. Byla dokončena rekonstrukce podlah ve všech třídách a zrekonstruováno topení v celé škole. V roce 2019 bylo postaveno dopravní hřiště. To všechno bylo realizováno za velké podpory zřizovatele.

Do budoucna počítáme se stálou a průběžnou modernizací počítačové učebny. Zatím byly do výuky zakoupeny tablety v rámci projektu Šablony II.

Technika je již zastaralá. Je potřeba neustále obnovovat jak interaktivní techniku, tak počítače pro žáky a notebooky pro pedagogy. Z části nám pomáhá obec, ale potřebujeme větší finanční částku na modernizaci zařízení. Můžeme využít projekty nebo oslovit sponzory.

Prioritou i zde zůstává výstavba tělocvičny. Na výši dotací se stále čeká.

Další velkou investicí je oprava fasády základní i mateřské školy.

V MŠ by se v budoucnu mohla vylepšit zahrada, zejména dlaždicová plocha. Důvodem je předejití možných úrazů dětí. Provozní zaměstnanci MŠ by si zasloužili WC v přízemí budovy.

6) Spolupráce s MŠ

Je velmi dobře nastavena spolupráce s učitelkami v MŠ. A to spolupráce v oblasti organizační, metodické a odborné.

Tento trend bude i nadále pokračovat, protože je funkční a léty ověřený.

MŠ musí plnit převážně funkci vzdělávací a rodiče by měli dbát na dobrou připravenost svého dítěte do školy tím, že respektují názor odborníků (učitelky MŠ, logoped, psycholog aj.). Toto bude na schůzkách ředitelkou opakovaně připomínáno, protože stále se stává, že dítě přijde do školy nezralé jen proto, že se tak rodiče rozhodnou a nerespektují názory odborníků. Žák potom může po dobu školní docházky trpět školním neúspěchem, který může být odstartován právě časným nástupem do školy či nepřipraveností na školní docházku. Potom musí být vynaloženo velké úsilí ze strany učitele, žáka a rodičů, aby žák vzdělávání na ZŠ zvládl.

Jako v předešlých letech i nadále bude rozvíjena logopedická prevence logopedickou depistáží ze strany odborníka ze SPC (Speciální pedagogické centrum logopedické) Jeseník. Tento odborník pak rodičům dětí z MŠ doporučuje logopedickou péči. Do MŠ dochází odborný logoped, který rodiče včas informuje o logopedických potížích dítěte.

I nadále bude pokračovat spolupráce s MŠ v Širokém Brodě, odkud k nám přicházejí žáci z obcí Hradec - Nová Ves a Široký Brod. Počet těchto žáků je přibližně stejný každým rokem.

7) Spolupráce s rodiči, počty dětí v MŠ a ZŠ

V uplynulých letech se dobře nastavila spolupráce s rodiči. Diskuse nad koncepcí vzdělávání byla ukončena a rodiče respektují náš ŠVP. Počet žáků stoupl na čtyřtřídku. Spolupráce s rodiči byla a je stále velmi dobrá.

Počet dětí v průběhu pěti let se pohybuje v ZŠ v rozmezí 64 -70, v MŠ 46 -38 (viz. Tabulka 1 a 2 v příloze).

V MŠ pomalu počet klesá. Je to dáno nižším počtem narozených dětí v Písečné. Je pravděpodobné, že časem klesne počet žáků i na ZŠ (viz. Tabulka 3 v příloze).

Vztahy s rodiči jsou dobře nastaveny a budeme dbát na to, aby to tak zůstalo. Škola si udržuje rovnoměrný počet žáků nejen díky dobré spolupráci a komunikaci s rodiči, ale také zásluhou pedagogů školy, kteří svou každodenní dobrou práci přispívají k dobrému jménu školy. To dokazuje i počet dojíždějících žáků. V současné době školu navštěvuje přibližně jedna třetina žáků, kteří dojíždí z okolních vesnic či z města Jeseník. Totéž platí i o mateřské škole. I zde je téměř jedna třetina dojíždějících dětí. Udržet si dobré jméno školy i školky, je soustavná dobrá práce nejen pedagogů, ale i všech zaměstnanců školy, která nikdy nekončí.

Současný počet dětí je pro nás optimální. Pokud by se ještě zvýšil, měli bychom problémy s rozdělením tříd. Na velký počet žáků nemáme dostatek učeben. Nedostatek učeben patří mezi slabé stránky školy (viz. SWOT analýza v příloze).

8) Spolupráce školy s veřejností

Máme zavedené webové stránky www.zs-pisečna.cz . Rodiče na ně dobře reagují a dobře se v nich orientují. ŠD má založen facebookový profil, kde vyvěšuje aktuální informace pro rodiče. Stránky i profil bude fungovat i nadále. V rámci možností nabízíme prostory školy pro další využití či jako zázemí pro různé akce.

9) Partnerské vztahy se zřizovatelem, Školskou radou, volným sdružením rodičů a Školskou a kulturní komisí v obci

Vztahy se zřizovatelem byly a jsou i nadále na vysoké úrovni. Škola i školka díky tomu funguje v klidu, bez strachu ztráty financí. Předpokládám, že v takovém naladění bude spolupráce pokračovat i nadále. Z minulé koncepce rozvoje školy je mi známo, že i na veřejných schůzích panuje jednota při rozhodování o tom, kolik a na co se dají škole peníze. Výborná spolupráce se zřizovatelem patří mezi silné stránky školy (viz. SWOT analýza v příloze). Také vedení školy bude i nadále vstřícné v jednání se zřizovatelem a výsledky budou prezentovány na veřejnosti. Vedení obce bude i nadále zváno na akce školy, aby byly udržovány dobré vztahy, ale také proto, že přítomnost představitelů obce dodá vážnost dané akci.

Se školskou radou byla vždy spolupráce na vysoké úrovni. I v této oblasti i nadále budeme udržovat stejný standart, protože je to přínosem pro všechny strany.

Výborná spolupráce je také s volným sdružením rodičů při ZŠ i MŠ. Největší akcí, kterou toto sdružení každoročně pořádá, je školní zábava, kterou sdružení dělá pro zajištění finanční pomoci škole. Je to velmi záslužná práce bohužel však malé skupiny aktivních rodičů, noví rodiče se zapojují málo. Malá účast aktivních rodičů se stále nedaří zvýšit.

Každoročně probíhá Školní akademie ke Dni matek. Tato akce bude probíhat i v budoucnosti, protože reprezentuje školu široké veřejnosti. Vystupují zde téměř všechny děti ze ZŠ i MŠ. Sál KD je tedy vždy zaplněn. Zde velmi úzce spolupracujeme se ŠKK v obci. Také jejich práce je velmi záslužná. Se ŠKK spolupracujeme i na jiných akcích. S touto spoluprací budeme i nadále pokračovat. Podle požadavků ŠKK bude škola připravena prezentovat se při akcích.

10) Závěr

Koncepci jsem vypracovala ke konkurznímu řízení na funkci ředitelky ZŠ a MŠ v Písečné. Do konkurzu jsem se rozhodla jít na základě dlouholetých zkušeností učitelky. Učila jsem šest let na plně organizované škole v Černé Vodě. Zde jsem učila spojené ročníky na prvním stupni. Když škola přešla z plně organizované na málotřídní z důvodu malého počtu žáků, odešla jsem učit na základní školu v Písečné, kde jsem dodnes. V pedagogické praxi jsem již dvacátým rokem. Během těch dvaceti let jsem v touze po pedagogickém povolání vystudovala nejprve vychovatelství, poté magisterské studium oboru Učitelství pro I. stupeň a nakonec ještě bakalářské studium oboru Rekologie – pedagogika volného času. Prošla jsem funkcí vychovatelky i učitelky Představu o práci ve funkci ředitelky mi dalo poslední studium pro ředitele škol a školských zařízení. Zde se mi naskytl ucelený obraz o náročné práci ve funkci ředitelky školy.

V současné době mám pocit, že je čas se posunout dál a dál se i rozvíjet. V postavení ředitelky školy se můžu dál podílet na rozvoji školy v Písečné, která svou neustálou výbornou prací má již teď dobré jméno mezi školami v okrese Jeseník, hlavně málotřídními. Těším se na spolupráci s kolektivem pedagožek, protože se mezi nimi cítím dobře a cítím taktéž jejich podporu. I já budu usilovat o to, aby i ony se v zaměstnání cítily dobře a na oplátku ony budou mít podporu moji. Důležitý je stabilní a dobře pracující kolektiv, proto při výběru budoucích pedagogů budu i já postupovat velmi obezřetně. Spokojený kolektiv pedagogů odvádí kvalitní práci a to hlavně s žáky tím, že se jim snaží dát to nejlepší z oblasti vzdělávání.

Kvalitní spolupráce se zřizovatelem a dobré vztahy jsou také mou prioritou. Sama jsem zažila situaci, jako začínající učitelka, kdy vedení školy a zřizovatel neměli mezi sebou příliš dobré vztahy. Proto vím, že toto rozhodně není dobrá cesta. A rozhodně se po ní nehodlám vydat.

Dobrá komunikace s rodiči a veřejností je také, podle mého názoru, nedílnou součástí práce ředitelky školy. Spousta zbytečných problémů vzniká právě špatnou komunikací.

Největší prioritou mé práce ve funkci ředitelky však bude pracovat s největším nasazením na všech deseti bodech mé koncepce na rozvoji školy v Písečné. Žádná z částí koncepce nesmí být opomíjena. Do všeho půjdu s dobrým úmyslem, protože nic z toho co děláme, není dobré ani zlé, pokud to nepoužijeme. Není špatných činů, ale špatných úmyslů. Rozhodně budu usilovat, aby mé úmysly byly vždy jen dobré.

Vytvořeno ve spolupráci se Školskou radou:

Schváleno ŠR:

Schváleno pedagogickou radou:

Předsedkyně ŠR:

Ředitelka školy:

Zdroje:

Osobní rozhovor se stávající ředitelkou ZŠ a MŠ Písečná Mgr. Danou Brašíkovou

Osobní rozhovor s vedoucí učitelkou MŠ Písečná Radmilou Jankesovou

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník II

Popis potřeb školy, Písečná 76, 790 82

Koncepce rozvoje školy na období 2015 – 2020

Koncepce rozvoje školy na období 2009 – 2014

Výroční zprávy školy

Učitelské noviny, týdeník pro učitele a přátelé školy (11/2020)

Přílohy:

Tabulka 1: Počet žáků v základní škole

Rok (k 30.9.)	Počet žáků	Třída				
		1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.
2019	70	16	14	15	12	13
2018	64	14	16	13	13	8
2017	68	16	13	13	8	18
2016	67	13	14	10	18	12
2015	64	16	11	16	11	10

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ (Popis potřeb školy)

Tabulka 2: Počet dětí v mateřské škole

Rok (k 30.9.)	Počet dětí	Z toho							
		Indiv. vzděl.	SVP	2 roky*	3 roky	4 roky	5 let	6 let	6+ let
2018	39	0	0	9	8	7	14	1	0
2017	37	0	0	4	7	13	12	1	0
2016	46	1	0	3	4	13	11	12	3
2015	44	0	1	6	3	9	10	10	6

** včetně dětí mladších dvou let*

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ (Popis potřeb školy)

Tabulka 3: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Jeseník v letech 2008-2018

Obec/Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hradec- Nová Ves	4	2	4	1	0	2	5	4	3	2	4
Písečná	14	14	12	6	9	13	7	6	5	5	7

Zdroj: Statistiky ČSÚ (Místní akční plán)

SWOT analýza školy:

Situační analýza, zpracovaná pro PPŠ, zachycující aktuální potřeby naší školy:

Silné stránky	Slabé stránky
Malý kolektiv pracovníků (rychlá domluva, efektivně využitý čas při poradách) Malá škola = malé množství žáků Individuální práce s žáky Žáci se do školy rádi vracejí Výborná spolupráce se zřizovatelem	Održení od problémů 2. stupně Velká psychická zátěž pro učitele ve spojených ročnících Menší výběr žáků pro soutěže (hůře se prosazujeme) Nemáme vlastní tělocvičnu Málo učeben
Příležitosti	Hrozby
Z jiných škol k nám chodí žáci, kteří potřebují zvýšenou péči a jsou ohroženi školním neúspěchem	Financování potřeb školy - nedosáhneme na některé projekty šité na míru velkým školám

Zdroj: Popis potřeb školy