

Děkujeme všem za vyplněný dotazník Mapa školy. Jak si škola a zaměstnanci vedli v různých dotazech se můžete přesvědčit v grafech dokumentu Mapa školy.

Celkové hodnocení školy vámi rodiči je velmi pozitivní, což nás těší. Na vaše komentáře jsem se snažila odpovědět co nejpodrobněji, viz níže. I nadále se budeme snažit udržovat příjemné rodinné klima ve škole a vyhovět většině z vás, ale jak říkám, nelze vždy vyhovět úplně všem.

Jsmo jen lidé. My i vy. Stejně jako vy i my vše děláme s dobrým úmyslem, ale ne vždy se to podaří na 100%.

Odpovědi ke komentářům dotázaných rodičů

- 1. Komunikace s jednotlivými učiteli se značně liší, někteří komunikují nadstandardně dobře, jiní v porovnání s nimi nedostatečně. Velmi oceňuji práci s aplikací Padlet. Školní akce by mohly být rozmanitější - např. zapojení workshopů od MKZ k výstavám v Katovně. Akce Vlastivědného muzea ve Vodní tvrzi, apod. Obecně jsme ale spokojeni a děkujeme za práci všech ze ZŠ Písečná.**

Každý člověk je jiný a každému vyhovuje něco jiného. Někteří rodiče sdílí váš názor, jiní zase mají názor opačný. Pro někoho je aplikace Padlet super, ale pro jiného je to problém a nemůže se s tím ztotožnit. Také komunikace učitelek je u každé jiná. I zde je to stejné, někomu jistá komunikace vyhovuje, jinému ne. Věřte, že se opravdu snažíme, aby vše tak nějak vyhovovalo všem, ale ne vždy to jde. Co se týká akcí, musíme je plánovat tak, aby nám vycházel čas na zvládnutí učiva podle výstupů ŠVP. Uvedu příklad akcí třeba teď v březnu:

- 14.3. Dětská scéna – recitační soutěž okresní kolo – ČJ (školní kolo již proběhlo)
- 16.3. Turnaj deskových her – Jeseník
- 17.3. Matematická olympiáda Klokán – logické úlohy, žáci 2.-5.r. - M
- 17.3. Vynášení Moreny – ČAJŠ tradice a zvyky
- 22.3. Návštěva MKZ – knihovna (s kompletní prohlídkou) – podpora čtenářství – ČJ
- 24.3. Beznetáči – bezpečnost v internetovém prostředí, dále opačný pohled na trávení času u PC – podpora osobní komunikace a hry (pro žáky 3.-5.r) – I
- 28.3. Shania a cesta zázraků, taneční pohádka – MKZ Jeseník, pořádá SZUŠ taneční Jeseník – estetická výchova, etická výchova
- 30.3. Peer program – vrstevnický program, žáci z pátého ročníku vedou celý projektový den a vyučují mladší žáky – program zaměřen na prevenci (boj proti šikaně, kyberšikaně, návykovým látkám atd.) Žáci pátého ročníku se na tento den po vyučování spolu se svou paní učitelkou připravují celý měsíc. Určeno pro žáky 3.-5.r.

Snažíme se programy vybírat tak, aby byly pro děti zajímavé, ale zároveň výchovné a vzdělávací. Je toho opravdu hodně a musíme si nechat čas na klasickou výuku. Snažíme se využívat i odpolední čas např. nácvik vystoupení v kroužku Pěvecký sbor a Aerobik. Nebo čtvrtky v družině jsou vyhrazeny pro různé výlety či akce mimo ŠD. Např. tento měsíc jdou děti na návštěvu do místní knihovny. Jindy jezdí třeba bruslit do Jeseníku či navštěvují kino v Mikulovicích. V ŠD však dáváme přednost spíše pohybu, pokud to počasí dovolí tak pohybu venku. Všechny placené akce si děti hradí z příspěvku, který dáváte na kulturu. Doprava, což v současné době není malá položka, je hrazena ze sponzorských darů. Za což moc děkujeme všem sponzorům, a také lidem z Kulturní komise, kteří nám pomáhají tím, že organizují školní zábavu, jejíž výtěžek jde do MŠ a ZŠ. Do budoucna se také můžeme podívat ještě na nabídky Katovny či Vlastivědného muzea v Jeseníku. Velmi nás těší, že jste jinak se školou spokojeni.

2. Problémem se mi jeví časté suplování výuky nekvalifikovaným personálem, nehygienické cvičení v rámci plaveckého výcviku okolo bazénu po čtyřech (velké riziko vzniku bradavic i na rukou, na nohou by dítě mělo mít obuv mimo vodu).

Jsme malá škola a v době, kdy je potřeba zástupu za učitelku, která je nepřítomna buď z důvodu nemoci, výuky mimo školu, účasti na soutěžích či účasti na semináři, ostatní učitelky učí své předměty. Málokdy se stane, že v době, kdy je potřeba suplování má nějaká učitelka volno. Proto máme uzavřeny dohody o provedení práce na zástup za chybějící učitelky v rámci našich pedagogických pracovníků, které pracují podle instrukcí učitelek a jejich příprav. Uzavřít dohodu o provedení práce na zástupy za nepřítomné učitelky s externím zaměstnancem, který by měl vysokou školu a kvalifikaci na 1. stupeň je zcela nemožné, protože takový člověk má stálou práci na plný úvazek. Množství zastoupených hodin nelze odhadnout. Někdy se nezastupuje celý měsíc. Někdy je zástupů hodně. Zvláště v období chřipkové epidemie.

Dalším řešením by bylo spojení ročníků. Výuku by prováděla sice kvalifikovaná učitelka, ale na úkor toho, že by došlo ke spojení ročníků a na výuku by nebylo tolik času a klidu.

Zvolili jsme tedy výuku pedagogy naší školy, kteří sice nemají příslušnou kvalifikaci, ale znají žáky a školu, orientují se ve výuce a pracují podle pokynů a příprav učitele. Co se týká výuky na bazénu. Pokud je žák náchylný na vznik bradavic, může nosit boty do vody a mít je po celou dobu výuky plavání. Rozcvičky a nácvik pohybu nohou a rukou při plavání se dělají mimo bazén. Bazén však nemá žádnou výukovou místnost, kde by se toto mohlo vyučovat. Bazén v České Vsi je jediným bazénem v okrese Jeseník, který má plavecké dráhy 25 m. Jsme rádi, že stále

funguje. Navíc, je blízko školy, což je velkou výhodou. Stav bazénu a zázemí není ideální, ale je. Výuka plavání je důležitá. Každý člověk by měl umět plavat. Je to pohyb, který nám může zachránit život.

3. Děti dostávají větší množství domácích úkolů než na jiných školách. Přicházejí tak více o volný čas oni i celá rodina.

Toto je opět věc názoru. Někteří rodiče tvrdí, že úkolů je moc. Jiným připadá, že jich je tak akorát. Jiným zase přijde, že jich je málo. Na úkolech si děti látku procvičí a rodiče se tím orientují, jaké učivo žák ve škole právě probírá a jestli s tím nemá problém. Některým žákům stačí procvičení látky ve škole, jiní si musí látku procvičit ještě doma. Málokterý žák by si doma učivo procvičil bez zadání domácího úkolu.

4. V družině jsem s jednou vychovatelkou (Monikou) velice spokojená a s druhou (Petrou) spíše nespokojená.

Družina je jako celek v Mapě školy hodnocena velmi pozitivně. Obě vychovatelky se věnují své práci naplno a s elánem. Pokud máte nějaké nesrovnalosti či dotazy, co se týká určité vychovatelky či jiné zaměstnankyně školy, nejlépe je se o tom pobavit přímo s ní. Vysvětlit si to. Jsme otevření k diskuzi.

5. Chybí lavičky v šatně. Nelíbí se mi v zimě velká přestávka s dětmi venku za nepříznivého počasí jsou děti mokří, i když mají věci na převlečení, nemají si je kde usušit.

V době před výstavbou třetí šatny, byly dvě lavičky pouze v první šatně, protože druhá šatna byla přeplněná skříňkami. Děti pouze v málo případech používaly lavičku k přezouvání, aby si na ni sedly. Většinou sloužily jako odkladiště tašek. Děti často přes lavičky skákaly nebo skákaly po lavičkách a hrozilo to úrazem. Proto byly lavičky přesunuty na chodbu ke zdi. Pokud si děti nechtějí dát aktovku do skříňky, mohou si ji odložit na chodbě. Tím, že jsou lavičky u zdi, tašky z nich nepadají (alespoň ne často) a lépe se udržuje pořádek. Také v šatnách je pořádek.

Na velkou přestávku chodíme ven už několik let. Děti se potřebují vyvětrat, nadýchat čerstvého vzduchu a pohrát si s kamarády. Rozhodně nechodíme ven když prší nebo silně sněží. Pokud je venku sníh, nechceme upírat dětem radost. Pokud jsou plískanice nebo je sníh rozmáčený, tak ven nechodíme. Pokud se někdy opravdu stane, že se děti zamokří o velké přestávce, je to opravdu jen ojedinělé. Není problém, aby dítě mělo náhradní oblečení ve skříňce. Stejně jako my v práci potřebujeme na chvíli vypnout, tak i děti si chvíli musí odpočinout od školních povinností. Tento zvyk, chodit na velkou přestávku ven, byl velice kladně ohodnocen i školní inspekcí. Líbila se mi jejich reakce, když poprvé viděli odcházet

celou školu ven. Ptali se, kam děti odchází. Na přestávku ven. A to funguje, když jde celá škola najednou. Ano, dokážou si najít vzájemné aktivity. Po celou dobu jejich přítomnosti je vždy sledovali z okna a při odjezdu mi dali za pravdu, že to opravdu funguje a je to hrozně fajn. Snažíme se děti podporovat v pohybu při každé příležitosti.

6. Strava se hodně zhoršila, samé bezmasé jídla-což v jiných školách není.

Studené polévky, vlasy v jídlech.

Ohledně jídla, spíše jak hodnotí děti. Já ho nejím. Jinak spokojenost.

U stravy si děti stěžují, že je přesolená, polévky bývají převážně vývary a celkově jim jídlo nechutná, a to si myslím, že v jídle nejsou moc vybíraví.

Kvalita jídla neodpovídá ceně, školní jídelna by neměla vařit z polotovarů (omáčky v prášku, smažená ryba s brokolicí a sýrem apod.).

Tady je těžko komentovat, protože se říká: „Sto chutí, sto názorů.“ Sama v jídelně obědvám. Někteří žáci si jídlo pochvalují a jiným totéž jídlo nechutná. Polévky se dětem nalévají, když vchází do jídelny a určitě nejsou studené. Může se stát, že se dítě zdrží na toaletě a přijde a polévka je na stole a může už být chladnější, ale rozhodně není studená, když se nalévá do talíře, jak se děti usadí. Sama tam obědvám, a i když od polévky, kterou mám na stole odejdu a dohlížím na odnos použitého nádobí, po návratu ji nemám studenou. Není vřelá, ale není studená. Ptala jsem se kolegyň, zda děti nějak často hlásí, že mají vlas v jídle. Odpověď byla, že ojedinele. Kuchařky při vaření sice nosí vlasy sepnuté a čepice, ale mohlo se stát. My učitelé, když usazujeme děti v jídelně, chodíme mezi stoly. Taky zde se to může stát. Za to se omlouváme, ale jsme jen lidé. Když se něco takového nešťastnou náhodou stane, není nic jednoduššího než poprosit paní kuchařku o nalití nové polévky. Polévky i druhé jídlo rozhodně není přesolené. Na to jsou přímo normy, které se musí dodržovat. Sama to jídlo jím a přesolené není. Naopak, někteří dospělí spíše dosolují. Polévky jsou různorodé. Je pravda, že je více vývarů, ale to proto, že vývar se dá zase podávat s různou přílohou (nudle, pohanka, bulgur...). Jídlo se vaří z čerstvých potravin. Ne z polotovarů. Omáčky rozhodně nejsou z prášku. Dokonce se ve školní jídelně nepoužívá ani bujon. Dochucuje se jedine Podravkou a to v malém množství. Bramborová kaše je také z čerstvých brambor. Jediný polotovar, který jídelna kupuje je ryba s brokolicí a tu podává jednou za pololetí.

Podle nařízení ČŠI a doporučení KHS jsme změnili jídelníčky a zařadili 1X týdně bezmasý den a 1 X za 14 dní sladké jídlo.

Jídelníčky i spotřební koš (suroviny a jejich množství, ze kterých jsou obědy vařeny) byly prověřeny Krajskou hygienickou stanicí. Byly hodnoceny takto:

Sdělení : vyhodnocení nutričních ukazatelů školního stravování

„Dne 1.2.2023 pod č.j. KHSOC/03830/2023/SU/HDM byly zaslány jídelní lístky školní jídelny, Písečná 76, 790 82 Písečná, za měsíc leden 2023, k vyhodnocení nutričních ukazatelů školního stravování. Jídelní lístek nabízí skladbu jídel pro mateřskou a základní školu. Na základě analýzy dle nutričních doporučení se klasifikuje hodnocení pro základní školu jako výborný jídelníček a pro mateřskou školu jako výborný jídelníček. Výsledné hodnocení skladby jídelního lístku za měsíc leden jako celek se hodnotí označením výborný jídelníček.“

Jídelní lístek oběda pro základní a mateřskou školu

„Ve skladbě polévek se ve vyhovující míře zařazují luštěninové a zeleninové polévky a obilné zavářky. Hlavní jídla nabízejí drůbeží maso, ryby a luštěniny v dostačující četnosti. Nutriční doporučení proklamuje snižování frekvence vepřového masa na 4x (v jídelním lístku shledáno 2x), naopak zvyšování bezmasých, nesladkých pokrmů na 4x (v jídelním lístku shledáno 4x) a nulové podávání uzenin (v jídelním lístku nebyly zařazeny uzeniny). Za chvályhodné se považuje právě vyšší četnost bezmasých, nesladkých jídel a nepoužití uzeniny, dále se kladně hodnotí nápaditost pokrmů, vyhovující míra obsahu tepelně upravené zeleniny v hlavních jídlech a dodržování doporučené četnosti v zařazování houskových knedlíků. Ukazatelé nutričního doporučení nabádají v jídelním lístku zvýšit četnost čerstvé zeleniny (v podobě salátu či čerstvé krájené zeleniny, oblohy) k hlavnímu chodu na aspoň 8x ve sledovaném období. Za chvályhodné se považuje možnost každodenní nabídky neslazeného nemléčného nápoje a jeho výběru i při podávání slazeného či mléčného nápoje.“

Jídelní lístek přesnídávek a svačinek mateřskou školu:

„Za chvályhodné se považuje každodenní přísun čerstvého ovoce v jednotlivých třídách, hojná nabídka luštěninových, zeleninových a rybích pomazánek, zařazení obilných kaší. Za chvályhodné se považuje nezařazení uzenin. Nabídka celozrnných, vícezrnných, speciálních nebo jiných druhů žitného pečiva se pohybuje v dostačující míře.

Ke zlepšení úrovně jídelníčku je vhodné se zaměřit na častější zařazení čerstvé zeleniny jako přílohy k hlavnímu jídlu formou salátů, oblohy. V rámci srovnání hodnocených jídelníčku v okresech Šumperk a Jeseník lze tento jídelníček hodnotit jako jeden z nejlepších. „

Ing. Aneta Jiráňová

Odborný rada hygieny dětí a mladistvých Šumperk

Cena obědů je přiměřená:

mladší děti platí 33,50 Kč (povolené cenové rozmezí je 20 – 47,- Kč)

starší děti platí 36,- Kč (povolené cenové rozmezí je 23 -50,- Kč)

7. Tato škola je skvělá, mám jen 3 výhrady.

1) obědy se občas nedají jíst

2) velké množství domácích úkolů, a to především na dny volna. Ať už jde o víkend či prázdniny

3) chybí elektronická žákovská knížka

K bodu 1 a 2 najdete odpovědi výše.

Máme pouze děti na prvním stupni. Žákovská knížka je pro ně důležitý dokument, o který se musí starat. Mají tam vzkazy, známky, ocenění nebo naopak upozornění, že není něco v pořádku. Když dostanou jedničku, pyšně ji nesou ukázat. Když dostanou horší známku, učí se odpovědnosti, že i takové zprávy musí rodičům říct. Když učitelka pouze žákovi řekne známku a zapíše ji do nějaké virtuální žákovské knížky, kterou ten žák nevidí, nedá si ji do aktovky a nemusí myslet na to, že ji má doma ukázat, tak za chvíli ani neví, že nějakou známku dostal. Pro žáka na druhém stupni a výše je elektronická ŽK super, protože ji vidí rodiče a on sám nemá problém do ní nakouknout, ale těm malým chceme klasickou žákovku zachovat. Neberme jim pocit důležitosti. Naopak, učme je zodpovědnosti. Děkujeme za pochopení a těšíme se z vaší přízně. Moc děkujeme za vaše kladné hodnocení.

8. Oceňujeme velmi individuální přístup. Příjemné "rodinné" prostředí

My jsme v podstatě se školou úplně spokojeni

Děkujeme za vaše krásná kladná ohodnocení. Jsme rády za každý váš názor a moc nás těší, že máme i kladné komentáře. Taková pěkná hodnocení zahřála naše nejen pedagogická srdíčka.